

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

## Mujeres de la educación física universitaria: Rastreo inicial en Argentina y Brasil

Ivana Rivero [ivriv13@gmail.com](mailto:ivriv13@gmail.com), CONICET-UNRC, Argentina

Ileana Wenzel [ilewenzel@gmail.com](mailto:ilewenzel@gmail.com) CEFD/UFES, Vitoria/ES. Brasil

### Resumen:

Esta presentación tiene por objetivo comprender particularidades de la participación femenina en los procesos de legitimación de la Educación Física en el campo académico universitario en Argentina y Brasil. Se revisan algunas particularidades del campo académico, ingreso y permanencia de la educación física en él, y cómo estos procesos, con distintas tendencias en ambos países, están atravesados por cuestiones de género.

**Palabras claves:** Mujeres, Contexto académico, Educación Física, Argentina, Brasil.

### Introducción

El presente escrito remite a un rastreo inicial de docentes investigadoras que participaron del trazado de la Educación Física Universitaria en Argentina y Brasil. El objetivo es comprender particularidades de la participación femenina en los procesos de legitimación de la Educación Física en el campo académico en los dos países. En un campo de conocimiento signado por la heteronorma y el predominio del género masculino, se ha naturalizado el desbalance en la participación de hombres y mujeres en las salas de conferencias de distintos eventos académicos, escritos publicados en revistas de alta circulación, en espacios de gestión institucional, en detrimento de las segundas.

En este sentido, cobra relevancia la identificación de aquellas mujeres que han incidido en la construcción de la Educación Física académica, produciendo, divulgando y gestionando conocimientos, colocando objetos de estudio y de enseñanza. Se realiza un rastreo de las primeras mujeres científicas del campo de la educación física: primeras categorizadas en programa incentivos como docentes investigadoras, becarias y/o científicas en el Consejo

Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) -Argentina-, y del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPQ) y Coordinación de Capacitación de Personas de Nivel Superior (CAPES) –Brasil-; mujeres que han publicado sus producciones en bibliografía y revistas de alta circulación internacional, nacional y regional, y aquellas que han ocupado puestos estratégicos en la gestión académica. Con entrevistas en profundidad se busca comprender las tramas de sentido socialmente construidas que favorecieron su desempeño profesional en un ámbito que aun sostiene inequidades.

Tomamos como punto de partida cuatro supuestos que orientan las búsquedas: que hay un campo académico atravesado por cuestiones de género, que la Educación Física forma parte de él, que hay historias profesionales de algunas mujeres que dan cuenta de esfuerzos aislados que incidieron en la ruptura de estereotipos, y que Argentina y Brasil, transitaron procesos diferentes enfrentando algunos desafíos en común como los atravesamientos de género.

### **Sobre las ciencias y las mujeres en la educación física**

Comenzamos este texto partiendo del presupuesto de que la ciencia no es “neutra” del punto de vista de las cuestiones de género, cuerpo y sexualidad. En esa dirección destacamos que la ciencia moderna, fue constituida históricamente por los hombres, y opera en un sistema excluyente para las mujeres (heteronormativo). Discursos caracterizados como *naturales* y *hegemónicos*, que actúan en la constitución del sujeto, se configuran a través de procesos sociales e históricos. Esa construcción se expande por medio de una red dominante, una tecnología de dominación en que se establece lo que precisa ser dominado, controlado y normatizado (Foucault, 2002a; 2002b).

Esos lugares provocaron rupturas y desplazamientos, colocando bajo sospecha concepciones de naturaleza y cultura, de educación y aprendizaje, de sujeto y de libertad, permitiendo/exigiendo que nosotras, como investigadoras, observaremos/reflexionemos de otro modo los presupuestos teóricos promovidos por la Modernidad<sup>1</sup>. Tales concepciones no fueron confrontadas y abaladas por negarse a un compromiso político. Al contrario, al asumir como propios los Estudios Feministas, Culturales y del Pos-Estructuralismo<sup>2</sup>, nosotras, en

---

<sup>1</sup> Para más detalle, ver Alfredo Veiga-Neto (1995; 2002).

<sup>2</sup> Sobre pos-estructuralismo y Estudios Culturales, ver Marisa Vorraber Costa (2000); Veiga- Neto (2000), TomasTadeu da Silva (2000c). Para ver articulaciones entre pós-estruturalismo y feminismo, ver Guacira Lopes Louro (2001) y Meyer (2003).

tanto mujeres investigadoras, entendemos que las luchas son contingentes, provisorias e históricas.

Si bien se sabe que conocimiento y poder se relacionan estructuralmente a partir de la Modernidad, no todos coinciden en su tratamiento. En este sentido, adherimos a la posición asumida por los llamados por Ricoeur (1994) maestros de la sospecha Marx, Freud y Nietzsche según los cuáles los procesos de legitimación del conocimiento constituyen una práctica consensualmente compartida y están acompañados de luchas de intereses que no se pueden desconocer.

A partir de este presupuesto abandonamos una expectativa de neutralidad, objetividad, racionalidad absoluta y universalidad de la ciencia e incorporamos una crítica a la visión de los hombres de las clases dominantes. Los Estudios Culturales y los Estudios Feministas comparten algunas características interesantes, como, por ejemplo, la intensa crítica interna y el hecho de ser campos en continua construcción, en relación tanto al objeto de investigación como a la metodología empleada<sup>3</sup>. En relación a este punto, Meyer (2000, p.21) destaca: “son estudios engajados, los cuales, más que buscar *la verdad*, se preocupan con la producción de conocimientos para comprender el mundo cotidiano y las relaciones de poder que lo constituyen y atraviesan”.

Las investigaciones que piensan ciencia y género se han ocupado de discutir el fuerte viés heteronormativo y la sub representación de las mujeres en las ciencias (Silva, et. al. 2003; 2014). Si los intelectuales gozan del particular poder de nombrar, entonces la disputa también es discursiva. El contexto académico atravesado por distintas luchas de poder, esta también fuertemente atravesado por cuestiones de género. Barrancos (2016) pone en evidencia cómo los contextos inciden de distinto modo en las ideas que las mujeres construyen acerca de sí mismas y orientan sus opciones personales y profesionales. Después de todo, de las narrativas es posible recuperar cómo las experiencias se dan a partir de pensamiento que viene ‘del lado de afuera’ (Deleuze, 1986).

Scharagrodsky (2016) coloca los estudios de género en el temario disciplinar. De hecho, el libro *Tras las huellas de la Educación Física escolar en Argentina. Cuerpo, género y pedagogía* que coordina junto a Aisenstein, muestra cómo en este país se fabricó una política corporal generizada.

---

<sup>3</sup> Ver Zuaneti y Wenez (2020).

El desafío de hablar desde la educación física, un campo de conocimiento conocido como práctica docente heteronormativa, nos lleva a encontrar un espacio en continua negociación y lucha. La menguada participación de las mujeres en la Universidad argentina hasta fines del siglo XX, que luchaban su propia autonomía y realización personal, hicieron posible una ruptura en las concepciones dominantes (Barrancos, 2016), abriendo las puertas de la participación femenina no solo en docencia, sino en extensión, investigación y gestión universitaria.

Pero la supremacía masculina y sub representación femenina en el espacio académico no fue solamente un privilegio argentino. En Brasil las mujeres tienen mayor formación y reciben menos, ocupan menos cargos de liderazgo y enfrentan la triple jornada de trabajo entre el espacio académico y el profesional. Seguiremos una línea ya presentada por Maffía (2002), intentando actualizar la información colocada en esa investigación, focalizando en el área educación física.

### **La Educación física en el campo académico**

Al revisar las condiciones en que la Educación Física se incluye en la ciencia y la tecnología, identificamos particularidades del proceso que tanto en Argentina como Brasil se presentan similares, y algunas otras que se trazan en franca diferencia.

Maffía (2002) identifica que en ambos países la proporción de mujeres con respecto a los hombres de ciencia es bastante alta; el problema no es de cantidad. Es por ello que, nos proponemos comenzar haciendo un relevamiento de las mujeres de la educación física en ciencia y tecnología, conocer sus historias personales y profesionales para identificar y analizar aquellos indicadores que permiten avanzar en la igualdad de género al mapear el sentido en que avanzan los hechos.

A los fines de operar un recorte del universo de estudio, nos proponemos analizar el contexto de las Universidades Nacionales en Argentina y Federales en Brasil, pues allí conviven dos especies académicas: el docente investigador, y el investigador que da clases.

Identificar cuántos investigadores son profesionales de educación física y cuántos de ellos son mujeres, puede arrojar un dato interesante a cruzar con la historia personal de la primera profesora de educación física investigadora. Allí ya se reconoce un caso a estudiar. Del mismo modo, con los becarios doctorales y posdoctorales del organismo.

Reconocer la cantidad de docentes investigadores que se desempeñan en las Universidades Nacionales/Federales y cuántos de ellos son mujeres; o la cantidad de docentes investigadores por categoría y cuántos de ellos son mujeres, resulta igualmente importante que reconocer el cargo y dedicación concursado y alcanzado por ellas. Incluso la representación que el género femenino ha tenido en los tribunales de concurso para efectivizar cargos universitarios.

Si bien los docentes investigadores son financiados con exclusividad o con semiexclusividad para cumplir con tres actividades académicas: docencia, investigación y extensión, la lucha se da en el plano de una cuarta actividad académica: la gestión. En esta dirección, se puede avanzar en la descripción de la nómina de mujeres incluidas en los cargos de mayor jerarquía académica: presidentes de los eventos académicos más relevantes de la Educación Física, directoras de unidades académicas, coordinadoras de revistas de alta circulación. Y para contrastar, el detalle por sexo de las comisiones de trabajo. Se sospecha que la mujer tiene mayor presencia en los puestos de mayor demanda laboral y menor reconocimiento académico.

### **A modo de cierre**

Entre la Educación Física académica proyectada y las condiciones de posibilidad reales de las instituciones hay un abismo que se puede resolver tejiendo redes interinstitucionales.

Los docentes investigadores son evaluados por el desempeño en docencia, investigación y extensión, su categorización depende de las tareas de investigación (principalmente dirección de tesis de maestría y doctorado) pero el cambio en las condiciones laborales (aumento de cargo y dedicación), están sujeta a la docencia (en principio, a la cantidad de estudiantes por aula) y al desempeño en la gestión universitaria. De aquí la relevancia de desentrañar particularidades del proceso de incorporación de la mujer en el contexto académico, pequeñas conquistas que abren puertas.

### **Referencias bibliográficas**

Aisenstein, A.; Scharagrodsky, P. (2006) *Tras las huellas de la educación física escolar argentina. Cuerpo género y pedagogía 1880-1950*. Buenos Aires: Prometeo.

- Barrancos, D. (2017). Mi recorrido hasta la historiografía de las mujeres. *Descentrada*, 1(1), e003. Recuperado de <http://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/view/DESe003>
- Costa Vorraber, M. (2000). Estudos Culturais: para além das fronteiras disciplinares. In: Costa Vorraber, Marisa (Org.). *Estudos Culturais em Educação*. Editora da Universidade. Universidade Federal de Rio Grande do Sul. Porto Alegre. 2000.
- Deleuze, (1986) Foucault. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Leta, J (2003) As mulheres na ciência brasileira: crescimento, contrastes e um perfil de sucesso. *ESTUDOS AVANÇADOS*. 17 (49), 2003.
- Maffia, D (2002). *Feminismo, Ciência e Tecnologia/* Organizado por Ana Alice Alcântara Costa e Cecília Maria Bacellar Sardenberg Salvador: REDOR/NEIM-FFCH/UFBA, 2002. 320p. - (Coleção Bahianas; 8).
- Louro, G (2001). *Gênero, Sexualidade e Educação: Uma Perspectiva Pós-Estruturalista*. 4ª edição. Petrópolis. Vozes. 2001.
- Meyer, D. (2000) *Cultura e Docência teuto-brasileiro-evangélica no Rio Grande do Sul*. Santa Cruz do Sul. EDUNISC. São Leopoldo. Editora Sinodal. 2000.
- \_\_\_\_\_. (2001) A arquitetura de um regime de representação cultural: a escola elementar teuto-brasileiro-evangélica no rio grande do sul (1909-1939). *REDES. Revista do Mestrado em Desenvolvimento Regional UNISC. Estudos sobre imigração alemã*. V.6.número especial. Santa Cruz do Sul. Maio 2001. p.53-73.
- \_\_\_\_\_. (2003) *Gênero e Educação: teoria e política*. In: Louro, Guacira.; Neckel, Jane F; Goellner, Silvana Vilodre (Orgs). *Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na Educação*. Petrópolis: Vozes, 2003.
- Ortiz, G. (2011). *Tiempos indigentes. Sobre la religión, la educación y la pregunta por el sentido*. Córdoba: Educe
- Scharagrodsky, P. (Coord.) (2016) *Mujeres en movimiento. Deporte, cultura física y feminidades. Argentina, 1870-1980*. Buenos Aires: Prometeo. 2016.
- Veiga-Neto, A. (1995) Michel Foucault e educação: há algo novo sob o sol? In: *Crítica pós-estruturalista e educação*. Veiga-Neto, Alfredo (Org.). Porto alegre. Sulina.1995.
- \_\_\_\_\_. Michel Foucault e os Estudos Culturais. In: *Estudos Culturais em Educação*. Vorraber Costa, M. (Org). Editora da Universidade. Porto Alegre. 2000.
- \_\_\_\_\_. Olhares...In: VORRABER COSTA, Marisa (Org.). *Caminhos Investigativos: novos olhares na pesquisa em educação*. Rio de Janeiro. DP&A 2da edição. 2002.
- Wenetz, I. Martins Z., (2020) *Gênero e etnografia: implicações teórico-metodológicas para pesquisar nas práticas educacionais*. Fórum Identidades. Universidade Federal de Sergipe, v. 32, nº 1, p. 115-130, jul-dez de 2020.